



## استمارة تعلم نشط ( تفسيرية - علوم شرعية )

اسم استراتيجية التعلم النشط التي استخدمتها المعلمة والموتقة في الإعداد الكتابي : .....

م	العناصر	الدرجة	ملاحظات
١	الدلائل التي تشير إلى معرفة الطلاب بأهداف الدرس	٢	عرض ( أهداف الدرس ) أو ( الأفكار الرئيسية للدرس) من خلال تدوينها على السبورة، أو وسيلة إيضاح، أو بطاقات، أو عرضها على شاشة العرض، أو جدول التعلم، أو ...
٢	وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق الأهداف ومما يدل على ذلك :	٢	- نفذت المعلمة استراتيجيات مناسبة لأهداف الدرس. - وعي كل طالبة بالدور المطلوب منها في المجموعة التي تنتمي إليها ( أدوارهن في المجموعات التعاونية) مع وضوح أهداف المهام لديها، وتنفيذها بشكل صحيح. - تدوين الهدف من النشاط المطروح أو الاستراتيجية المنفذة + تلتزم بوقت التنفيذ.
ذ	مما يدل على أن دور المعلم كان موجهاً وميسراً الموقف التالي:	٣	- استثارة الدافعية للتعلم من خلال ( طرح أسئلة، عرض مشكلة ) مثيرة للتفكير. - توظيف التقنية الحديثة بما يخدم أهداف الدرس. - ربط التعلم بالحياة ( خبرات ومواقف تعليمية وحياتية مرت بها الطالبة ) - إدارة المواقف التعليمية بنجاح ( التحرك بين المجموعات أثناء تنفيذ المهام، تقديم الدعم اللازم في الوقت المناسب، تعزيز روح التعاون بين الطالبات، التحفيز والتشجيع بأنواعه).
٤	٤- عدد الأسئلة التي سألها الطلاب للمعلم أو الزملاء ( ..... ) علماً أن عدد طلاب الفصل ( ..... ) وهذا يدل على :	٣	- عدم استثارة المعلمة بالحصة، واعطائها الطالبات المساحة الكافية للحوار والمناقشة. - فاعلية الأنشطة المطروحة ( حفزت الطالبة على الحوار والمناقشة). - طبقت استراتيجيات تدرب الطالبات على توليد الأسئلة ( الكرسي الساخن، أرسل سؤالك، مثلث الاستماع، استدعاء المتحدث التالي، ملاحظات النافذة، ... ) - حركة الأسئلة داخل الصف في اتجاهات متعاكسة بين ثلاث فئات ( معلمة، طالبة، زميلات الطالبة)
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب ومما يدل على استثمار هذا التمايز (التصنيف):	٢	- توزيع الطالبات في المجموعات وفق ( أنماط التعلم، الذكاءات المتعددة، الميول والاهتمامات) . - مراعاة الفروق الفردية عند طرح الأسئلة الصفية ( مستويات بلوم ). - التنوع في الأنشطة المطروحة لتقليل الاصغاء السلبي. - التنوع في أساليب التقويم ( شفوي، كتابي ، عملي). - استثمار الطالبات المبدعات والتميزات من خلال ( تصميم أنشطة، المعلمة الصغيرة، ..... ) - الحرص على رفع المستوى التحصيلي للطالبات ذوات المستوى المتدني.
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادف بلغ (.....):	٢	- التوصل إلى المفهوم واكتشافه. - تعبير الطالبة عن المفهوم بكلماتها الخاصة. - ربط المفاهيم السابقة بالمفاهيم الجديدة (التوحيد، التجويد، الفقه ). - تطبيق المفهوم على واقع الحياة ( الفقه، التجويد، ...). - تصحيح المفاهيم الخاطئة ومعالجة الأخطاء الشائعة من خلال مفاهيم الدرس.
٧	وصل الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا: في حال عدم وجود احد هذه المستويات الثلاث يكتب الزائر (لا يوجد)		
أ -	التحليل، ويدل عليه:	٢	- توصل الطالبات من خلال أنشطة الدرس وأساليبه إلى تحليل معلومات الدرس: قارني، ميّزي، صنفي، قسّمي، استنبطي الفوائد، استخرجي الأحكام التجويدية، ... الخ
ب .	التركيب، ويدل عليه:	٢	- توصل الطالبات من خلال أنشطة الدرس وأساليبه إلى ربط عناصر الدرس مع بعضها لتكوين بناء جديد أو ربطها بمعرفة سابقة: نظمي، أعيدي ترتيب، لخصي، اربطي بين، صممي خارطة مفاهيم، اکتبي موضوعاً عنه، ... الخ
ج .	التقويم، ويدل عليه:	٢	- توصل الطالبات من خلال أنشطة الدرس وأساليبه إلى إصدار الأحكام : انقدي، ابدي رأيك حول، قومي قراءة زميلتك ، صوّبي الإجابة ، صححي الخطأ في ...، اقترحي حلاً لمشكلة ... الخ